



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

A.S. 2018-2019

CLASSE_____

Indirizzo_____

Disciplina_____

Docente_____

Quadro orario_____

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

(caratteristiche COGNITIVE, COMPORTAMENTALI, ATTEGGIAMENTO VERSO LA MATERIA, INTERESSI, PARTECIPAZIONE...) dove possibile fare riferimento ad esiti di Test d'ingresso

2. FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Griglie di monitoraggio
- Questionari conoscitivi, test sociometrici (se sì, specificare quali)
- Tecniche di osservazione
- Colloqui con gli alunni
- Colloqui con le famiglie
- Colloqui con specialisti che seguono alunni
- Colloqui con gli insegnanti della Scuola Secondaria di I grado

3. LIVELLI DI PROFITTO INIZIALI (rilevati in base alle prove Invalsi *oppure* su Test di Ingresso somministrati alla classe valutati su risultati di apprendimento in termini di competenze)

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (valutazioni inferiori alla sufficienza)	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO ALTO
<i>Indicare competenze attese</i>	N. Alunni _____ % _____	N. Alunni _____ % _____	N. Alunni _____ % _____

ALLEGARE PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI

4. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

Competenze disciplinari ATTESE al termine del Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
--	--

5. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenze di cittadinanza	Competenze di base relative al proprio asse	Abilità / Capacità (saper fare)	Conoscenze (saperi)
	1.		
	2.		



	3.		
	4.		
	5.		

6. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

ARTICOLATI PER MODULI E PER UdA previste:

(Far riferimento ai progetti didattici approvati nel Consiglio di Classe. Specificare eventuali approfondimenti e particolari tematiche affrontate)

MODULO N.1

UDA:

VEDI ALLEGATI PRODUZIONE MODULI

7. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Previsione di argomenti/programmazione/prove esperte che si intendono condividere

8. ATTIVITÀ SVOLTE DAGLI STUDENTI

(Descrivere tutte le attività pratiche che si intende attivare con i ragazzi: realizzazione di grafici, presentazioni in Power Point, progetti, Compiti di Realtà previsti)

-
-
-

-

9. METODOLOGIE

(Si fa riferimento alle metodologie stabilite dal Consiglio di Classe e riferite al nuovo obbligo di istruzione)

10. MEZZI DIDATTICI

- TESTI ADOTTATI:
- EVENTUALI SUDDIDI DIDATTICI O TESTI DI APPROFONDIMENTO:
- ATTREZZATURE E SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI (*biblioteca comunale, spazi esterni, librerie convenzionate.....*):

11. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Indicare quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del Biennio.

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze di seguito elencate

A) Competenze METACOGNITIVE di carattere metodologico e strumentale

IMPARARE A IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

.....

PROGETTARE

Realizzare progetti, valutando priorità, vincoli e strategie di azione, e verificando i risultati raggiunti.

.....

B) Competenze COGNITIVE

COMUNICARE

– Nella ricezione: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti.

– Nella produzione: rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc., utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze



disciplinari, mediante diversi supporti.

.....

RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni, utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline.

.....

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, riconoscendo analogie e differenze, cause ed effetti.

.....

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.

C) Competenze CIVICO – SOCIALI di relazione e interazione

COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

.....

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Inserire in modo attivo e consapevole nella comunità e far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli degli altri.

.....

12. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI