



3. Acquisizione delle competenze e contenuti trattati

Le competenze attese che si intendevano sviluppare nella vostra materia erano

COMPETENZE	RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

Il programma effettivamente svolto in classe è stato il seguente:

Vedi allegato PROGRAMMAZIONE SVOLTA

Rispetto al programma stabilito in sede di programmazione iniziale, non sono stati trattati tali contenuti preventivati in sede di programmazione iniziale:

[Elencare contenuti](#)

Tale impossibilità è stata conseguenza:

- dei lenti ritmi di apprendimento di diversi studenti,
- della necessità di riprendere diverse volte gli stessi concetti;
- delle lacune pregresse da colmare in itinere;
- della necessità di intervenire per migliorare l'uso del linguaggio specifico;
- altro. (specificare)



LICEO SCIENTIFICO

SAN BENEDETTO

Piacenza

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO, parità n. 224 del 27/06/17
LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE, parità n. 212 del 25/11/04

4. Metodi

Descrivere le metodologie utilizzate

5. Materiali e strumenti. (libri di testo, testi consigliati per letture individuali e/o di gruppo, articoli di riviste, LIM, sussidi audiovisivi, strumenti multimediali.)

Durante le lezioni sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

Libro di testo in adozione_ TITOLO

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> video | <input type="checkbox"/> <i>You Tube</i> |
| <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> software didattici:
<i>quali</i> |
| <input type="checkbox"/> piattaforme di condivisione in rete: <i>Classroom, Treccani Scuola</i> | <input type="checkbox"/> risorse on line/web:
<i>Blendspace, TES</i> |
| <input type="checkbox"/> riviste di settore | <input type="checkbox"/> relazioni |
| <input type="checkbox"/> quotidiani | <input type="checkbox"/> esperimenti |
| <input type="checkbox"/> articoli (divulgativi) di interesse | <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali |
| <input type="checkbox"/> uscite didattiche | |

Evidenziare se sono stati adottati materiali forniti/prodotti dal docente

6. Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di Verifica:

- ✓ **Verifiche orali** (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);
- ✓ **Relazioni scritte/ presentazioni multimediali** come resituzione alla classe ed al docente (riguardanti le attività di laboratorio o le ricerche);
- ✓ **Prove strutturate** (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- ✓ **Prove semi-strutturate** (riassunti, quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi).
- ✓ **Compiti di Realtà**



Le **verifiche orali** sono state circa numero nell'anno scolastico di riferimento.

Verifiche formative in itinere

Al fine del miglioramento del percorso didattico, nel corso di determinati segmenti curriculari (mese di dicembre, marzo, giugno) sono stati pianificati i seguenti interventi di recupero

[Interventi di recupero/sostegno pianificati in itinere](#)

Al termine dei relativi segmenti curriculari (MODULI), le **verifiche** sono state **di tipo sommativo**, volte ad accertare il conseguimento di obiettivi specifici, il livello di profitto raggiunto dagli allievi, il possesso di determinate conoscenze e abilità.

Vedi allegati PRODUZIONE MODULI (n.6)

Durante l'anno scolastico, oltre alle verifiche orali, sono state proposte delle **verifiche scritte in forma oggettiva** (prove strutturate o semi-strutturate con questionari e test di vario tipo), il cui risultato è stato riportato con un voto in decimi sul registro, secondo i parametri di valutazione fissati in sede di programmazione del Consiglio di Classe, e che ha contribuito alla valutazione periodica complessiva delle prove.

Nel processo di valutazione degli elaborati scritti, il docente ha sempre cercato di minimizzare le variabili legate alla soggettività, adottando dei criteri scientifici e il più possibile verificabili da tutti, alunni compresi e prodotti in sede di somministrazione delle prove.

7. PROVE ESPERTE somministrate alla classe

Le **Prove Esperte** somministrate alla classe riguardanti le materie in oggetto sono state circa numero nell'anno scolastico di riferimento.

Vedi allegato SCHEDE DOCENTE DELLE PROVE SVOLTE

I criteri di valutazione delle prove esperte sono stati prodotti in griglie condivise con gli alunni in sede di valutazione delle prove stesse.



8. Valutazione

Secondo quanto stabilito dal PTOF del presente Istituto, si è attuata una **Valutazione per COMPETENZE**: in particolare sono state valutate

- ✓ **COMPETENZE COGNITIVE E DISCIPLINARI**
Acquisizione di concetti e di strumenti di base di una disciplina; acquisizione ed organizzazione dei contenuti
- ✓ **COMPETENZE METACOGNITIVE**
Consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento; pieno possesso di abilità di studio; possesso di abilità strutture dichiarative e procedurali della conoscenza
- ✓ **COMPETENZE TRASVERSALI**
Padronanza nel prendere decisioni, diagnosticare, relazionarsi, affrontare e risolvere problemi; sviluppare soluzioni creative, curare il proprio successo formativo

La valutazione per competenze è avvenuta secondo determinati criteri di valutazione, esplicitati nelle griglie di valutazione allegate, e opportunamente certificate dalla scuola.

Nella Valutazione delle verifiche scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori :

- ✓
- ✓
- ✓

Invece, nella Valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto:

- ✓
- ✓
- ✓

Gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:



LICEO SCIENTIFICO

SAN BENEDETTO

Piacenza

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO, parità n. 224 del 27/06/17
LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE, parità n. 212 del 25/11/04

Nel processo di valutazione intermedia e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- ✓ **il comportamento**, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica;
- ✓ **il livello di partenza e il progresso evidenziato** in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso e in uscita),
- ✓ **i risultati delle prove**,
- ✓ i lavori **prodotti**,
- ✓ **le osservazioni e i monitoraggi** relativi alle competenze trasversali,
- ✓ **il livello di raggiungimento delle competenze** specifiche prefissate,
- ✓ **l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo**,
- ✓ **l'impegno e la costanza** nello studio, **l'ordine**, la **cura** del proprio luogo di lavoro
- ✓ quant'altro il consiglio di classe ha ritenuto potesse concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

Piacenza, 8 Giugno 2018

Firma